

Unterschrift Prüfungskandidat/in:

Ort / Datum:

Deutsch

max. Punkte: 100

Dauer: 90 Minuten

A Textverständnis: 25

B Textproduktion: 25

C Wortschatz: 25

D Grammatik/Re: 25

Auszufüllen durch die korrigierenden Lehrpersonen

Korrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
Punkte total ►			

Kontrolle	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
Punkte total ►			

Nachkorrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
Punkte total ►			

Du hast für die ganze Sprachprüfung **90 Minuten Zeit**.

Teil A (Textverständnis), Teil B (Textproduktion), Teil C (Wortschatz) und Teil D (Grammatik und Rechtschreibung) ergeben je 25 Punkte.

Teile deine Zeit selbständig und wohlüberlegt ein!

Lies zuerst den Text „**Nationalparks in Thailand**“ sorgfältig durch und löse dann die dazu gestellten Aufgaben.

Hinweis:

Neben der inhaltlichen Richtigkeit wird bei allen Antworten Wert auf eindeutige Formulierungen gelegt.

A Textverständnis

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den Text.

1. Wann gilt für die Autorin, Ulrike Klaas, eine Trekkingtour als Abenteuer? Nenne zwei verschiedene Gesichtspunkte. Antworte in ganzen Sätzen.		
1.	1	
.....		
2.	1	
.....		
	2	

2. Erkläre in eigenen Worten Carlas Aussage: Das war „ein wirkliches Erlebnis“, allerdings [...] „Abenteuer genug“ (Zeile 17). Antworte in einem ganzen Satz.		
.....		
.....		
.....		
	2	

3. Welche beiden Beobachtungen lösten bei Carla ein unbehagliches Gefühl aus? Antworte in einem ganzen Satz.		
.....		
.....		
.....		
	1	

--

4. Welches besondere Ereignis kann man am Abend im Khao-Yai-Nationalpark erleben? Antworte in einem ganzen Satz. 		
	1	

5. Warum gibt es im Doi-Inthanon-Nationalpark auch Eichen und Kiefern? Antworte in einem ganzen Satz. 		
	1	

6. a) Was gehört gemäss Sophie nebst einer langen Hose zu einer optimalen Ausrüstung für eine Trekkingtour? Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen. 	1	
b) Aus welchen beiden Gründen empfiehlt sie das Tragen einer langen Hose? Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen. 	1	
c) Warum rät Sophie, besser keine weissen Sachen zu tragen? Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen. 	1	
	3	

--

7. Worin unterscheiden sich Carla und Sophie? Ergänze die Tabelle gemäss Beispiel.		4x 0.5	
Carla	Sophie		
Beispiel: trägt Turnschuhe	<i>trägt Trekkingschuhe</i>		
Fotografin			
besucht den Khao-Yai-Nationalpark	besucht den...		
	25 Jahre alt		
schwärmt für Nashornvögel	ist beeindruckt von...		
		2	

8. Kreuze in der entsprechenden Kolonne (Spalte) an, welche Aussagen aufgrund des Textes entweder auf Carla, auf Sophie oder auf beide zutreffen. Setze jeweils nur ein Kreuz pro Zeile!				6x 0.5	
Aussagen	Carla	Sophie	trifft auf beide zu		
a) Begegnung mit einer Wasserschlange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b) Elefantenritt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c) Übernachtung in einer Bambushütte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d) erteilt den Lesenden Ratschläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e) reist mit Nan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
f) zu Fuss im Dschungel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				3	

--

<p>9. Welche Fortbewegungsmittel werden im Text genannt? Umkreise die Zutreffenden. Nur eine vollständige korrekte Lösung gibt einen Punkt.</p> <p style="text-align: center;"><i>Flugzeug, Elefantenrücken, Holzkanu, Autositz, Bambusfloss, Jeep, Schlauchboot</i></p>		
	1	

<p>10. Carla und Sophie setzen in ihren Erfahrungsberichten unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Welcher Schwerpunkt wird mehr von Carla, welcher mehr von Sophie und welcher von beiden etwa gleich angesprochen? Setze jeweils nur ein Kreuz pro Zeile!</p>				6x 0.5	
inhaltlicher Schwerpunkt	mehr von Carla	mehr von Sophie	von beiden etwa gleich		
a) ...die Tierwelt Thailands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b) ...die Vegetation Thailands	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c) ...Fledermäuse in Thailand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d) ...ein Elefantentrip in Thailand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e) ...Flossfahrten in Thailand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
f) ...Begegnungen mit Eingeborenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				3	

<p>11. Wofür sind die Guides in Thailands Nationalparks zuständig? Beschreibe in eigenen Worten zwei verschiedene Aufgaben. Antworte in ganzen Sätzen.</p> <p>1.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	1	
	1	
	2	

--	--

12. Welche Aussagen treffen eindeutig auf den Text zu, welche nicht? Kreuze an!			8x 0.5	
Aussagen	trifft zu	trifft nicht zu		
a) Im Khao-Yai-Nationalpark leben Tiger, Hirsche und Ratten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
b) Das Bergvolk der Padaung lebt im Khao-Yai-Nationalpark.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
c) Der Doi Inthanon liegt in den Bergen Thailands.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
d) Während des Trips kommt es zu einem Aufprall mit einem Felsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
e) Im Khao-Yai-Nationalpark gibt es viele Höhlen mit unzähligen Fledermäusen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
f) Der höchste thailändische Berg liegt im ältesten Nationalpark des Landes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
g) Carla beschreibt ihren Übernachtungsort als ungewohnt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
h) Bambus wird als Baumaterial verwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			4	

Totalpunktzahl Textverständnis:

25	
-----------	--

--

Textentwurf für Teil B Textproduktion

Auf dieser Seite hast du Platz für die Ideenfindung, die Planung und den Entwurf deiner Textproduktion.

Diese Notizen werden **nicht** in die Bewertung miteinbezogen!

B Textproduktion

Sophie Dietrichs ist während ihrer Trekkingtour unter anderem auch einer Frau eines einheimischen Bergvolkes begegnet. **Darüber schreibt sie ihrer Kollegin.**

Zu Beginn ihres Textes erzählt sie, **wo und in welchem Zusammenhang sie der Frau begegnet ist und was sie über ihre Herkunft sowie Lebensumstände weiss.**
Sie verwendet dabei ihre Informationen aus dem Erfahrungsbericht (Prüfungstext).

Sie beschreibt im Hauptteil ihres Textes **anhand des Fotos, wie die Frau aussieht.**

Den Text beendet sie mit dem **Eindruck**, den die Frau auf sie gemacht hat, und **begründet diesen.**



Dein Text soll mindestens 150 Wörter umfassen. Zähle die Wörter und schreibe die Zahl in das vorgesehene Kästchen auf Seite 10.

Ist der Text kürzer, gibt es einen Abzug von einem Punkt pro 15 Wörter.

Textentwurf:

Auf der Seite 7 hast du Platz für die Planung und den Entwurf deiner Textproduktion.

Setze den Text nach der Anrede fort:

Anzahl Wörter:		
-----------------------	--	--

für die Korrektur:

Inhalt	Begegnung (1)	Lebensum- stände (1)	Aussehen (4)	Eindruck (1)	Begrün- dung (1)	Abzug	8	
Sprachstil		Wortschatz		Satzbau		Abzug	10	
Rechtschreibung und Grammatik				Fehler		umgerechnet	7	

Totalpunktzahl Textproduktion:

25	
-----------	--

C Wortschatz

1. Wörter mit ähnlicher Bedeutung suchen Ersetze die fett gedruckten Wörter durch <u>zwei</u> mit ähnlicher Bedeutung, so dass sie in den Textzusammenhang passen. Die fett gedruckten Wörter dürfen nicht mehr vorkommen.		
a) Zeilen 18/19: »...wurde mir schon etwas mulmig «, erzählt... 1. 2.	2x 0.5	
b) Zeile 30: Üppig und vielfältig sind die Adjektive... 1. 2.	2x 0.5	
c) Zeile 49: ...vor allem der Dschungel- Trip . 1. 2.	2x 0.5	
d) Zeile 63: ...meinen kühnsten Träumen nicht ausgemalt habe«. 1. 2.	2x 0.5	
		4

2. Wortstamm Ergänze die Tabelle gemäss dem Beispiel mit passenden Wörtern, die auf den gleichen Wortstamm zurückgehen. Verwende keine Partizip-Formen und keine nominalisierten Verben oder Adjektive.				
Nomen	Verb	Adjektiv		
Beispiel: Risiko	riskieren	<i>riskant</i>		
	gewöhnen		1	
		vielfältig	1	
	tragen		1	
Höhe			1	
Für jedes korrekte Wort gibt es einen halben Punkt.			4	

--

3. Die Vorsilbe ändert die Bedeutung <i>Setze die richtige <u>Vorsilbe</u> in die Lücke ein.</i>		
Beispiel: <i>In Thailand gibt es vieles zu <u>ent-</u> decken.</i>		
a) Die Behörden wollen den Missbrauch unbedingt _____decken.	0.5	
b) In diesem heiklen Fall müssen die Polizisten _____deckt ermitteln.	0.5	
c) Im Freien sollte man sich am Abend mit einer Decke _____decken.	0.5	
d) Paul muss nach dem Essen den Tisch _____decken, indem er das Geschirr wegräumt.	0.5	
e) Die Ermittler halten sich in der ganzen Angelegenheit äusserst _____deckt.	0.5	
f) Vor der Trekkingtour müssen sie sich mit genügend Proviant _____decken.	0.5	
	3	

4. Bildhafte Wendungen <i>Jede der bildhaften Wendungen mit Tieren hat eine Lücke. Nur jeweils eine der drei Möglichkeiten ist richtig. Kreuze sie an.</i>		
a) Er hat ein Gedächtnis wie ein ... <input type="radio"/> Elefant <input type="radio"/> Spatz <input type="radio"/> Lemming	0.5	
b) Sie hat heute geschlafen wie ein... <input type="radio"/> Nilpferd <input type="radio"/> Krokodil <input type="radio"/> Murmeltier	0.5	
c) Bei unserem neuen Lehrer wussten wir rasch wie der ... läuft. <input type="radio"/> Gepard <input type="radio"/> Igel <input type="radio"/> Hase	0.5	
d) Sie ist stolz wie ein... <input type="radio"/> Storch <input type="radio"/> Pfau <input type="radio"/> Papagei	0.5	
e) Er bewegt sich flink wie ein... <input type="radio"/> Wiesel <input type="radio"/> Marder <input type="radio"/> Meerschweinchen	0.5	
f) Sie vertragen sich wie Hund und ... <input type="radio"/> Maus <input type="radio"/> Katze <input type="radio"/> Hamster	0.5	
g) Sie ist schlau wie ein... <input type="radio"/> Luchs <input type="radio"/> Lachs <input type="radio"/> Fuchs	0.5	
h) Er ist stur wie ein... <input type="radio"/> Esel <input type="radio"/> Schaf <input type="radio"/> Steinbock	0.5	
	4	

--

5. Fremdwörter Kreuze für jedes Fremdwort die jeweils richtige Bedeutung an.				
a) Exotik <input type="radio"/> Ausgang <input type="radio"/> Frucht <input type="radio"/> Fremdartigkeit			0.5	
b) Machete <input type="radio"/> Messer <input type="radio"/> Stock <input type="radio"/> Rammbock			0.5	
c) Guide <input type="radio"/> Zuschauer <input type="radio"/> Teilnehmer <input type="radio"/> Führer			0.5	
d) Vegetation <input type="radio"/> fleischlose Ernährung <input type="radio"/> Pflanzenwelt <input type="radio"/> Krankheit			0.5	
e) Kollision <input type="radio"/> Klebstoff <input type="radio"/> Zusammenprall <input type="radio"/> Berührung			0.5	
f) Kadaver <input type="radio"/> Tierart <input type="radio"/> Fluch <input type="radio"/> toter Tierkörper			0.5	
			3	

6. Adjektive aus Nomen bilden Kreuze in jeder Spalte die Nomen an, aus denen sich mit der jeweiligen Endung kein Adjektiv bilden lässt. Es sind mehrere Kreuze pro Zeile möglich!					
	-haft	-voll	-los		
a)	<input type="checkbox"/> Rätsel	<input type="checkbox"/> Rätsel	<input type="checkbox"/> Rätsel	0.5	
b)	<input type="checkbox"/> Mangel	<input type="checkbox"/> Mangel	<input type="checkbox"/> Mangel	0.5	
c)	<input type="checkbox"/> Wunder	<input type="checkbox"/> Wunder	<input type="checkbox"/> Wunder	0.5	
d)	<input type="checkbox"/> Lust	<input type="checkbox"/> Lust	<input type="checkbox"/> Lust	0.5	
e)	<input type="checkbox"/> Mühe	<input type="checkbox"/> Mühe	<input type="checkbox"/> Mühe	0.5	
f)	<input type="checkbox"/> Ekel	<input type="checkbox"/> Ekel	<input type="checkbox"/> Ekel	0.5	
g)	<input type="checkbox"/> Fehler	<input type="checkbox"/> Fehler	<input type="checkbox"/> Fehler	0.5	
h)	<input type="checkbox"/> Kraft	<input type="checkbox"/> Kraft	<input type="checkbox"/> Kraft	0.5	
Nur eine vollständige, korrekte Reihe ergibt einen halben Punkt; es werden keine Viertelpunkte vergeben.				4	

--

7. Wörter mit gegenteiliger Bedeutung <i>Nenne ein Wort <u>derselben</u> Wortart, welches im Sinne des Textes das Gegenteil der folgenden Ausdrücke beschreibt, ohne das Wort „nicht“ oder die Vorsilbe „un-“ zu verwenden.</i>		
a) Zeile 11: riskant	1	
b) Zeile 14: Panik	1	
c) Zeile 66: sorgen	1	
	3	

Totalpunktzahl Wortschatz:

25	
----	--

D Grammatik und Rechtschreibung

<p>1. Verbenfächer <i>Bilde einen grammatikalisch korrekten Satz, der vom angegebenen Verb ausgeht und die vorgegebene Struktur haben muss. Dabei steht das Verb immer an 2. Stelle.</i></p> <p>Beispiel: Verb: laufen Wer? – Wann? – Wohin? Satz: Der Junge läuft am Abend in den Park.</p>		
Verb: stehlen Weshalb? – Wer? – Wem? – Was?	1	
Verb: liegen Wie lange? – Wer? – Wie? – Wo?	1	
	2	

<p>2. Wortarten bestimmen <i>Bestimme im folgenden Text die umrahmten Wörter und trage sie in die zutreffende Spalte ein. Entweder sind es Nomen, Verben oder Adjektive oder aber keine dieser drei Wortarten.</i></p>			
CARLA UND SOPHIE HABEN AUF IHREN REISEN VIEL SCHÖNES ERLEBT. AM INTERESSANTESTEN FANDEN SIE EIGENTLICH DIE UNZÄHLIGEN TIERARTEN. ABER AUCH LANDSCHAFTLICH ÜBERRASCHTEN SIE DIE NATIONALPARKS IN THAILAND. ES WIRD SICHER NICHT DAS LETZTE MAL SEIN, DASS SIE NACH THAILAND REISEN.			
Nomen	Verb	Adjektiv	keine dieser drei Wortarten
			8X 0.5
			4

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>

3. Befehlsformen (Imperativ) Schreibe von den folgenden Verben die Befehlsform auf. Achte auf eine korrekte Rechtschreibung!					
Infinitiv	Imperativ Singular	Imperativ Plural	Imperativ Höflichkeitsform		
<i>Beispiel: gehen</i>	<i>Geh!</i>	<i>Geht!</i>	<i>Gehen Sie!</i>		
abbrechen				1	
befehlen				1	
treten				1	
0.5 Punkte bei einem Fehler, keine Punkte bei mehr als einem Fehler pro Zeile.				3	

4. Verbformen bestimmen Bestimme im folgenden Text die <u>unterstrichenen</u> Verbformen und trage sie in die zutreffende Spalte ein. Unterscheide zwischen Infinitiv, Partizip II und Personalform.					
Die Eltern <u>raten</u> ihren Kindern immer wieder, sich im Winter gut <u>anzuziehen</u> , so dass sie sich nicht <u>erkälten</u> . Obwohl gute Ratschläge an sie <u>herangetragen werden</u> , <u>verzichten</u> die Kinder meistens auf eine gefütterte Hose und eine gestrickte Kappe. Und prompt ist es <u>passiert</u> , die Kinder müssen mit Fieber das Bett <u>hüten</u> !					
Infinitiv	Partizip II	Personalform			
				8x 0.5	
				4	

5. Zeitformen Setze den folgenden Text in die Vergangenheit. Streiche die Verbformen durch, die du ändern musst und schreibe die Vergangenheitsform darüber.					
Nachdem ich das Kino verlassen habe, muss ich sofort nach Hause gehen. Ich gehe aber nicht nach Hause, da ich nicht müde bin. Ich besuche das neue Restaurant, das mir erst kürzlich empfohlen worden ist.					
				6x 0.5	
				3	

--

6. In den richtigen Fall setzen (Deklination) <i>Wähle die richtige der folgenden deklinierten Formen von "ein" und setze sie in die Lücke.</i>		
Ei_____ Tages sah Paul im Wildpark ei_____ Elefanten. Ihm war aber nicht klar, ob es sich dabei um ei_____ afrikanisches oder asiatisches Exemplar handelte. Er wusste nur ei_____, nämlich dass die Ohren des ei_____ Elefanten grösser als diejenigen des anderen sind. Der Unterschied fällt ei_____ aber nur auf, wenn man sie miteinander vergleichen kann.	6x 0.5	
	3	

7. Doppelkonsonanten-Regel <i>Entscheide, welches die richtige Schreibweise ist. Streiche das falsche Wort durch.</i> Beispiel: Rate/Ratte einmal, welche der sechs Raten/Ratten müde ist.		
a) Die Tastatur/Tasstatur des Computers ist wirklich sehr schmuzig/schmutzig .	0.5	
b) Die Bienen sind heute Morgen so gefräsig/gefrässig , dass sie sich auf alles stürzen/stürtzen .	0.5	
c) Das Fahrad/Fahrrad liegt vieleicht/vielleicht verlassen auf der Strasse.	0.5	
d) Der alte Schreiner war so verzweifelt/verzweiffelt , das/dass er seinen Besen zerbrach.	0.5	
e) Der Mond hat ein bischen/bisschen zugenomen/zugenommen .	0.5	
f) Die Lastwagenfahrerin kann sich kaum an den Unfal/Unfall von gestern erinern/erinnern .	0.5	
Nur eine vollständige, korrekte Teilaufgabe ergibt einen halben Punkt; es werden keine Viertelpunkte vergeben.	3	

--

8. Satzzeichen richtig setzen <i>Setze die fehlenden Satzzeichen richtig ein.</i>		
a) Herr Müller sitzt im Restaurant Die Kellnerin fragt ihn Was möchten Sie essen	1	
b) Ich hätte gerne Menü 3 Bringen Sie mir bitte auch ein Glas Wein antwortet er	1	
c) Kommt sofort ruft die Kellnerin	1	
0.5 Punkte bei einem Fehler, keine Punkte bei mehr als einem Fehler pro Zeile.	3	

Totalpunktzahl Grammatik und Rechtschreibung:

25	
-----------	--

--